



UFRJ

INJC



SABORES e SABERES
14ª Edição

PR-2

PR-5

PR-6

PRÁTICA EDUCATIVA AUDIOVISUAL NO RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO DA UFRJ: INOVAÇÃO NO ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO

RAMALHO, J. M.; ¹ FIGUEIREDO, V. O.; ¹ CARVALHO, M. C. S.; ¹ PEREIRA, C. S.; ¹ ANICETO, C. M. P. A. B.; ¹ FAUSTINO, L. S.; ¹ SILVA, J. L.; ¹ SILVA, A. L.; ¹ NASCIMENTO, S. S.; ¹ GAVA, M. E.; ¹ MORAES, M. C.; ¹ FERNANDES, S. P.; ¹ OLIVEIRA, P. K. C.; ¹ GAMA, L. P.¹

UFRJ ¹

E-mail: jumramalho@hotmail.com

Área Temática: Alimentação, inovação e responsabilidade social



Introdução

Articular teoria e prática é essencial na formação de um profissional consciente do seu papel social. Durante o período de estágio, atividades reflexivas e colaborativas possuem potencial para desenvolver um olhar crítico para a superação de problemas, principalmente quando soluções são pensadas pelos próprios atores envolvidos conferindo um caráter inovador ao processo. O Restaurante Universitário (RU) UFRJ como equipamento social é um local propício ao desenvolvimento de práticas educativas que integram estudantes a cenários complexos envolvendo alimentação estimulando o diálogo e o protagonismo.

Objetivo

Este trabalho tem como objetivo discutir uma prática acadêmica proposta aos estudantes de nutrição na perspectiva da formação com protagonismo e inovação no período de estágio no RU UFRJ.

Metodologia

Ao final do estágio foi proposto aos estudantes a produção de um vídeo para compartilhar vivências sobre as práticas acadêmicas no RU UFRJ orientando as próximas turmas de estagiários no RU. As percepções de 14 estudantes foram analisadas a partir das reflexões sobre as vivências registradas em vídeo.

Resultados

Os relatos destacam que muitos estudantes não se identificavam inicialmente com a atuação em alimentação coletiva, mas que as práticas no RU têm potencial para mudar essa perspectiva. Todos os estudantes ressaltaram a importância da interação com os funcionários que produzem a refeição para a superação de problemas e construção do conhecimento. A importância da autonomia e corresponsabilidade foram relacionadas à confiança para a atuação profissional. Através das falas foi demonstrado o papel educador do RU como um “restaurante-escola”; gerando também um sentimento de pertencimento entre os estudantes em “criado para os alunos, aproveitem”; além de reconhecerem o caráter científico na atuação no estágio em alimentação coletiva como um local de “ciência”.

Conclusão

Estimular a troca de saberes para a formação de outros nutricionistas a partir de suas próprias vivências contribuiu para a construção da autonomia e responsabilidade social, bem como imprimiu um processo inovador na construção de novos saberes de forma colaborativa. A prática educativa audiovisual permitiu a expressão de uma multiplicidade de sentidos em uma única atividade, de rápida e fácil aplicação, ampliando as possibilidades de educação e comunicação, além de configurar uma tendência de incorporação de novas tecnologias e metodologias ativas nas práticas educativas contemporâneas. O RU UFRJ como equipamento social possui um potencial educador inovador capaz de imprimir reconfigurações durante as práticas educativas realizadas por estudantes de nutrição, que vão se apropriando de direitos e deveres, promovendo cidadania e estimulando uma atuação profissional com protagonismo social para a garantia de direitos humanos da população como o da alimentação, além de integrar ensino e serviço para compreensão e superação de desafios em prol de sistemas alimentares mais sustentáveis.

Referências

- CARVALHO, M. C. V. S.; CAMPOS, F. M. C.; KRAEMER, F. B. (org). Tecnologias sociais e de comunicação como recursos educacionais em alimentação – Salvador : EDUFBA, 2020. 237 p.
- NEVES, J.; SOUZA, A. A.; VASCONCELOS, F. A. G. Formação em Nutrição em Saúde Coletiva. Rev. Nutr., Campinas, 27(6):761-773, nov./dez., 2014.
- SOUZA, T. S. N. S. A formação do nutricionista como educador: reflexividade, integração e práxis. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Saúde) – Rio de Janeiro: UFRJ / NUTES, 2015.